



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تصميم البحث وأساليبه
2.	رقم المادة	0801741
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير علم النفس التربوي، ماجستير أرشاد وصحة نفسية، ماجستير تربية خاصة، ماجستير إدارة تربوية
6.	رقم البرنامج	1، 2، 3، 4
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	ماجستير سنة أولى
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2016/2015 - الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	الإرشاد والتربية الخاصة، الإدارة التربوية والأصول
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/13

16. منسق المادة

اسم عضو هيئة التدريس	د. فريال محمد أبو عواد
موعد المحاضرة	17.00 - 20.00 يومي الأحد والخميس
البريد الإلكتروني	f.abuawwad@ju.edu.jo
رقم الشعبة	1 و 2
رقم القاعة	103 و 109 (تربية)

17. مدرسو المادة

الدكتورة فريال محمد أبو عواد
مكتب رقم 393
الساعات المكتبية 16.00 - 17.00 يوم الأحد
هاتف فرعي رقم 24416
البريد الإلكتروني: f.abuawwad@ju.edu.jo

18. وصف المادة

يتناول هذا المساق أنواع التصاميم التجريبية وشبه التجريبية من حيث صدقها الداخلي والخارجي ودقتها، ويركز بشكل خاص على التصاميم العشوائية الكاملة والتصاميم العاملة والقياسات المتكررة، والمربع اللاتيني، وتحليل التباين المشترك، كما يتناول هذا المساق أسس تقييم تصاميم البحوث والدراسات التربوية والنفسية المنشورة.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

- التعرف بأنواع التصاميم التجريبية وشبه التجريبية.
 - التعرف بالصدق الداخلي والخارجي والعوامل المؤثرة فيها.
 - التمييز بين التصاميم العشوائية الكاملة والتصاميم العاملة والقياسات المتكررة،
 - التعرف بأسس تقييم تصاميم البحوث والدراسات التربوية والنفسية المنشورة وتطبيقها.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب بعد إنهاء دراسة هذه المادة تحقيق النتائج التعليمية التي تلي كلاً من المجالات الآتية:

أ) المعرفة والفهم والاستيعاب: يتعرف الطالب بـ:

1. المفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحث العلمي من مثل الفرضيات والمتغيرات.
2. الأنواع المختلفة من التصاميم البحثية وأوجه استخدامها.
3. الفرضيات المتعلقة بعينة واحدة.
4. الفرضيات المتعلقة بأكثر من عينة.
5. بعض المفاهيم الإحصائية ذات العلاقة بالبحث كحجم الأثر وقوة الاختبار الإحصائي.
6. الاختبارات الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات.

ب) المهارات المعرفية والتحليلية:

1. يستخدم الاختبارات الإحصائية المناسبة لاختبار فرضيات البحث.
2. يختار التصميم الذي يناسب الدراسة التي يقوم بها .
3. يقرأ نتائج الاختبارات الإحصائية التي يقوم بها ويفسرها.
4. يقترح التصميم المناسب لمشكلة معينة.
5. يستخلص المتغيرات المستهدفة الواردة في نتائج تحليل إحصائي معين.
6. ينقد بحثاً أو دراسة ما في ضوء معايير محددة.

ج) المهارات العملية التطبيقية:

1. يستخدم برنامج SPSS في إدخال البيانات وتحليلها وفق التصاميم البحثية المختلفة.
2. يجري الاختبارات الإحصائية اللازمة لاختبار فرضية معينة.

د) المهارات الإبداعية/ القابلة للنحول:

1. يقدم عرضاً ينقد فيه دراسة من دورية أجنبية أمام زملائه.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
Kirk, R. (1986). <i>Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences</i> البطش وأبو زينة (2005). البحث والأساليب الإحصائية	التقويم المستمر خلال المحاضرات باستراتيجيات التقويم الحقيقي الامتحان الفتري الامتحان النهائي أعمال الفصل دراسة الحالة نقد الدراسة	أ1-6	فريال أبو عواد	الأول والثاني	الوحدة الأولى: المشكلات والفرضيات <ul style="list-style-type: none"> المشكلة ومعايير صياغتها. الفرضية وطرق صياغتها. المتغيرات والمفاهيم. أنواع المتغيرات.
		أ-2		الثالث	الوحدة الثانية: المعاينة وطرق اختيار العينات <ul style="list-style-type: none"> مفهوم العشوائية. توزيع المعاينة. أنواع العينات.
		د-1		الرابع والخامس	الوحدة الثالثة: تصميم البحث <ul style="list-style-type: none"> مفهوم تصميم البحث ومعايره . أنواع التصاميم. ما قبل التجريبية. ✓ شبه التجريبية. ✓ التجريبية الحقيقية. ✓
		أ-1		السادس والسابع	الوحدة الرابعة: حساب النسبة (ف) <ul style="list-style-type: none"> تحليل التباين. الافتراضات الواجب تحققها لإجراء التحليل. اختبارات المقارنات المتعددة.
		أ-2 ب-2		الثامن والتاسع	الوحدة الخامسة: التصميم العشوائي الكامل <ul style="list-style-type: none"> مخطط التصميم. افتراضات التصميم. إجراءات اختبار الفروق بين المتوسطات. الاختبارات القبليية الاختبارات البعدية
		ب1-6 ج1-2		العاشر والحادي عشر	الوحدة السادسة: التصميم العشوائي التجميعي <ul style="list-style-type: none"> مخطط التصميم افتراضات التصميم إجراءات اختبار الفروق بين المتوسطات.
		ب1-6 ج1-2			

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
		ب1-6 ج1-2		الثاني عشر والثالث عشر	الوحدة السابعة: التصميم العاملة <ul style="list-style-type: none"> مخطط التصميم العملي الكامل اختبار الآثار الرئيسة البسيطة للتصميم العملي الكامل إجراءات اختبار الفروق بين المتوسطات. التصميم العملي العشوائي التجميعي
		ب5-6 ج1-2		الرابع عشر والخامس عشر	الوحدة الثامنة: تحليل التباين المشترك (محاضرتان) <ul style="list-style-type: none"> تطبيقات التباين المشترك في العلوم السلوكية مخطط التصميم اختبار الفروق بين المتوسطات (القبلية والبعدي)

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المناقشة والحوار.
- التطبيقات العملية ودراسة الحالة.
- استخدام برمجية SPSS في مختبر الحاسوب.
- عرض نقد الدراسات.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

الرقم	أداة التقييم	العلامة كنسبة مئوية	التوقيت
1	الاجتبار نصف الفصلي	40%	الأحد 2015/11/26
2	نقد دراسة من دورية أجنبية وعرضها	20%	الأحد 2015/12/13
4	الاجتبار النهائي	40%	الأحد 2016 / 1 / 10

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

مختبر الحاسوب

برمجية SPSS

25. المراجع

البطش، محمد وليد وأبو زينة، فريد (2005). تصميم البحث والأساليب الإحصائية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

Gall, M., Borg, W., & Gall, J. (1996). *Educational Research, an Introduction*. 6th edition, Longman Publishers. USA.Johnson, B.& Christensen, L. (2004). *Educational research, quantitative, qualitative and mixed approaches*, (2nd ed.). Pearson Education, Inc.Keppel, G. and Saufley, W. & Tokunaga, H. (1996). *Introduction to Design and Analysis, A student's Handbook*. 2nd ed. 5th printing. W.H. Freeman and Company. New York.Kerlinger, F., (1973). *Foundations of Behavioral Research*. (2nd Ed.). London. MacMillan Press Ltd.Kirk, R. (1986). *Experimental Design: Procedures for the Behavioral Sciences*. Brooks/Cole Publishing Company. Belmont, CaliforniaKoul, L. (1997). *Methodology of Educational Research*. 3rd revised and enlarged edition. Vikas Publishing House PVT Ltd.Muis, D. (2004). *Doing quantitative research in education with SPSS*. SAGE Publications Ltd. London.Tuckman, B. (1999). *Conducting Educational Research*. 5th ed. Harcourt Brace College Publishers. Fort Worth

26. معلومات إضافية

لا يوجد.

اسم منسق المادة: فريال محمد أبو عواد التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: فريال محمد أبو عواد التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية